



Beloningskaart

Naam: _____

Datum: _____

Ik krijg een beloning als ik 5 keer heb laten zien dat ik:

1

2

3

4

5

Mijn beloning:



Gebruiksaanwijzing beloningskaart

De beloningskaart wordt ingezet op het moment als je iets van het kind wilt waarvoor het niet intern gemotiveerd is. Dit kan regelmatig voorkomen bij kinderen met ASS. Soms kan dit verklaard worden uit het gedeeltelijk of geheel ontbreken van inlevingsvermogen.

Knip de kaart uit en seal deze. Per keer dat het kind het gewenste gedrag laat zien krijgt hij een plaatje dat hij op de kaart mag bevestigen. Deze plaatjes zijn ook geseald en kunnen op de kaart geplakt worden met klittenband. Dit geldt ook voor de beloning (in de vorm van een picto of als tekst). Op deze manier kun je de kaart en de plaatjes eindelijk gebruiken. Het gewenste gedrag en de naam van het kind kunnen op de kaart geschreven worden met een stifte die uitwisbaar is.

Heeft het kind de vijf plaatjes verdiend, dan krijgt hij de beloning. Bedenk of dit meteen moet of dat het uitgesteld kan worden. Kies je voor het laatste, bespreek dit dan en laat op een dagschema zien wanneer hij zijn beloning precies krijgt.

Spreek met het kind door wat je van hem verwacht (het gewenste gedrag) en laat dit zien op een manier zodat het beklijft bij het kind. Hierbij kun je denken aan een rollenspel, geschreven tekst, foto's of een visualisatie.

Beschrijf het gewenste gedrag zo concreet mogelijk, hierdoor is het toetsbaar. Bijvoorbeeld:

- 10 minuten voeten op de vloer
- tijdens het eten rustig praten
- als de wekker gaat meteen stoppen met _____
- als er visite komt geef je een hand en zegt: 'Hallo...'

Zet deze regel ook op de kaart. Werk maar aan een regel tegelijk. Zorg in het begin voor succeservaringen door onder het beheerst niveau te gaan zitten. Als het kind het werken met de kaart begrijpt en prettige ervaringen heeft kun je net boven het beheerst niveau gaan zitten.

Bespreek op welk moment je op de uitvoering gaat letten:

- tijdens werk/speel/eetmomenten
- bepaald aantal minuten/uren
- dagdeel, dag of week

Samen bepaal je de beloning, afhankelijk van de belangstelling van het kind en binnen de mogelijkheden van de school/thuis. Er komt een picto in of een omschrijving onder het beloningsvierkant. Bespreek en laat zien hoelang de beloning duurt, bijvoorbeeld 10 minuten extra computertijd. Doe dit voordat het kind 'aan de slag' gaat.

Elk kind is te motiveren als de motivator, de beloning, maar belangrijk genoeg voor hem is. Goed kijken en praten is noodzakelijk. Enkele voorbeelden van beloningen:

- Extra computertijd
- Strips lezen
- Tekenen
- Buiten spelen
- Knutselen
- Snoep
- Geld (verhoging zakgeld)

Pak **nooit** eerder verdiende (deel)beloningen af, daar heeft het kind al voor gewerkt. Het enige gevolg van het niet vertonen van het gewenste gedrag is het niet krijgen van een plaatje om op de kaart te plakken!

Licht ouders in zodat zij zich ook betrokken voelen en het kind positief kunnen stimuleren. Begin met een gedragsregel waarvan je denkt dat die haalbaar is voor het kind, zodat het kind een positief beeld krijgt van zichzelf en deze werkwijze.

We maken gebruik van het feit dat ASS'ers een hekel aan veranderingen hebben; als je bepaalde handelingen/gedrag maar vaak genoeg herhaalt, wordt het een gewoonte en kun je de beloning achterwege laten. Vervalt het kind weer in het oude gedrag, dan is deze inslijtperiode niet lang genoeg geweest. Bedenk hierbij dat patronen van jaren (meestal) niet binnen een week te veranderen zijn!

Tot slot

Nieuwe dingen kunnen op weerstand stuiten bij deze kinderen. Haak dus niet meteen af als die weerstand er komt bij het in gebruik nemen van de kaart of het doorbreken van gedragspatronen.

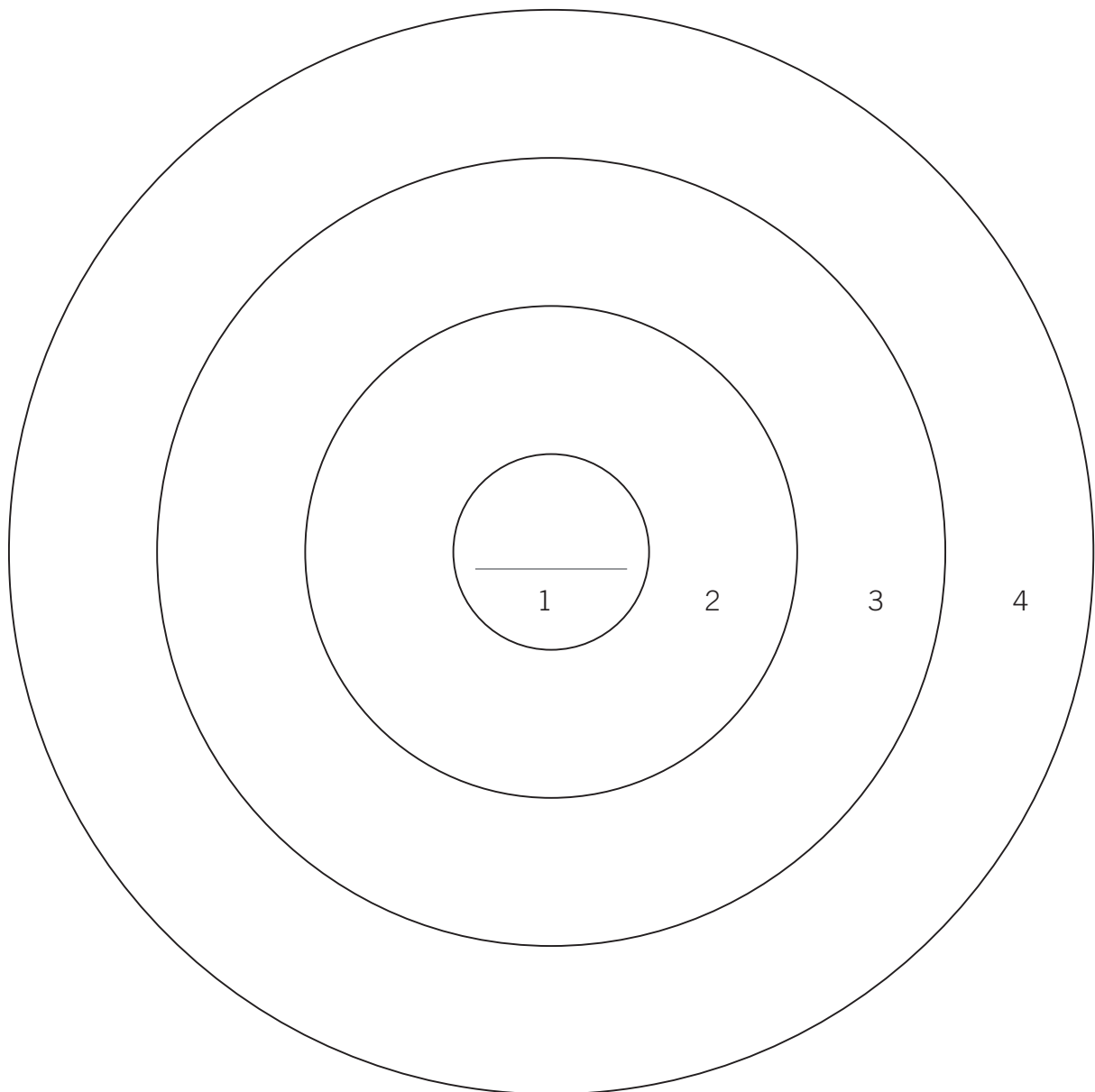
Relatiecirkels – Mensen die ik wel/niet aardig vind

1= _____ (dit ben je zelf)

2= mensen/dieren die ik aardig vind

3= mensen/dieren die ik niet aardig vind

4= mensen/dieren waar ik nog geen mening over heb



Datum: _____

Toelichting

Kinderen met ASS kunnen mensen verdelen in 'aardig' en 'niet aardige'. Naar aanleiding van een gesprek wat ik had met een jongvolwassene kwam ik tot een derde groep: 'mensen waar ik nog geen mening over heb'. Deze jongeman vertelde dat hij heel goed wist wie hij wel/niet aardig vindt, maar dat er ook een groep is waarbij hij zijn mening nog niet heeft gevormd of die hem niet genoeg boeien om een mening over te vormen.

Heel bewust staan ook dieren als mogelijkheid genoemd. Veel kinderen voelen zich op hun gemak bij dieren en wij vinden dat dit ook benoemd moet kunnen worden.

Bestaat het vermoeden dat het kind de term 'aardig' niet duidelijk vindt dan kan de begeleider een andere term gebruiken. Alternatieven zouden kunnen zijn;

- lief
- prettig
- cool
- aangenaam
- enzovoort

Relatiecirkels – Mensen die je helpen

1 = _____ (dit ben je zelf)

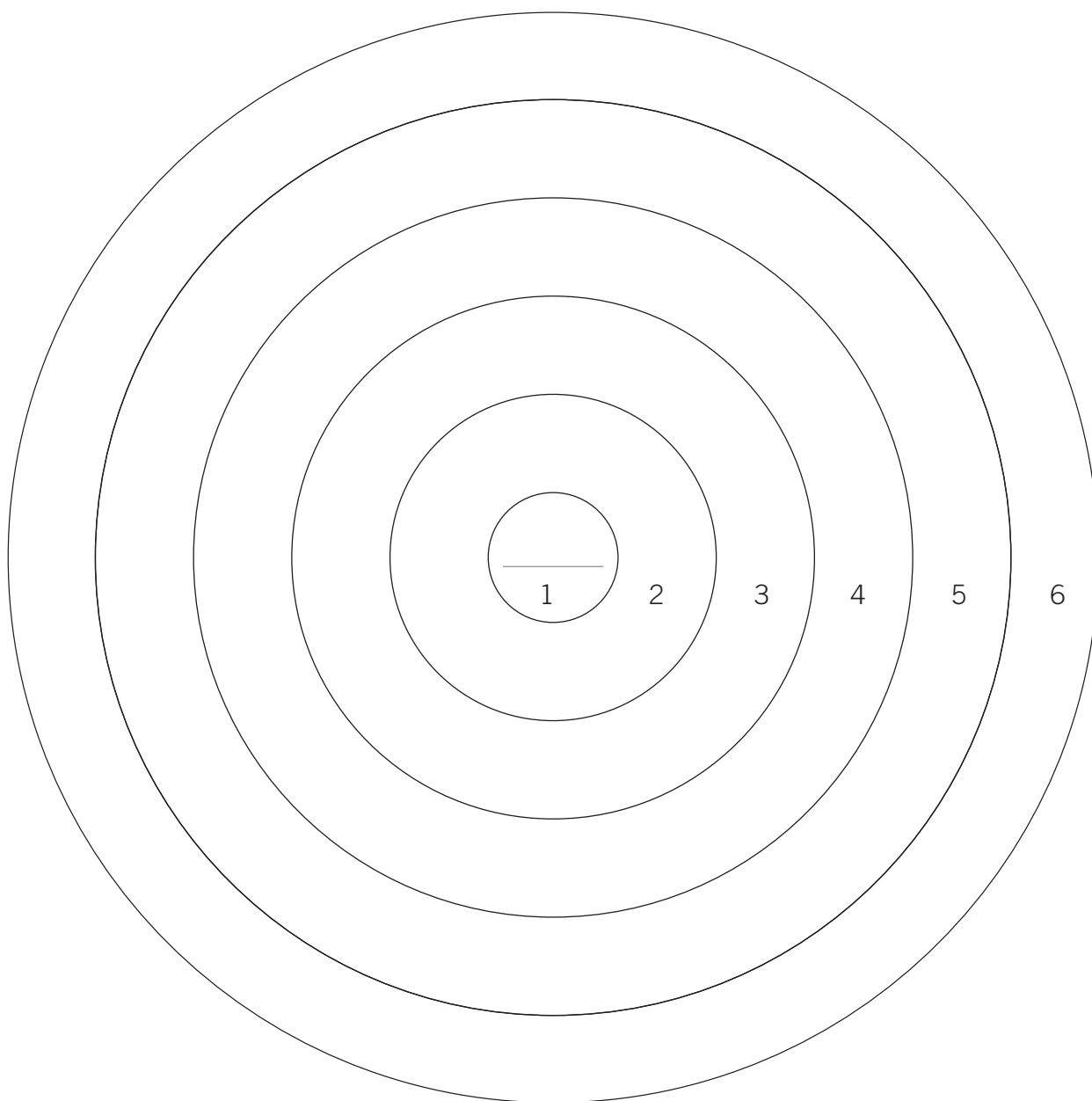
2 = mensen die mij elke dag een of meer keer helpen

3 = mensen die mij meerdere keren per week helpen

4 = mensen die mij eens per week helpen

5 = mensen die mij eens per maand helpen

6 = mensen die niet (willen) helpen



Datum: _____

Toelichting

Kinderen met ASS kunnen relaties puur vanuit een praktisch oogpunt bekijken; 'Wie helpt mij en hoe vaak' kan hiervoor een criterium zijn. Diegene die hen het meest helpt, staat dan dichtbij. Iemand die dit maar een keer per maand doet kan worden ervaren als iemand die meer afstand heeft.

Voorbeelden van mensen in de verschillende groepen zouden kunnen zijn:

Groep 2: moeder, vader, juf

Groep 3: zus, broer, PGB-begeleider, klasgenoten

Groep 4: zwemjuf, opa, oma, oppas

Groep 5: leiding logeershuis

Groep 6: _____

Natuurlijk zijn er ook mensen van wie zij het idee hebben dat zij hen nooit helpen (groep 6). Dit hoeft feitelijk niet zo te zijn, maar wel in hun beleving. Dit kan wel een uitgangspunt zijn voor een gesprek waar de begeleider dit ter discussie stelt.

Bestaat het vermoeden dat het kind deze vorm te ingewikkeld/te veel vindt, dan kan de begeleider het aantal cirkels terug brengen.

De meest simpele versie is:

1= dit ben je zelf

2= mensen die mij helpen

3= mensen die mij niet helpen

Registratieformulier voor ouders en leerkrachten

De registratieformulieren hieronder kunnen ingevuld worden door mensen uit de omgeving van de leerling die met *Mijn Plakboek* werkt. Als het goed is hebben zij namelijk zicht op de vorderingen die gemaakt worden met betrekking tot de doelen die de leerling zichzelf gesteld heeft. Tegelijkertijd biedt de inhoud u mogelijk ook aanknopingspunten voor een persoonlijk gesprek met uw kind/leerling.

Deze formulieren kunnen telkens in de periode tussen twee bijeenkomsten of tussen de katernen ingevuld worden door de betrokkene, zodat in kaart gebracht kan worden of de leerling ook buiten de *Mijn Plakboek*-bijeenkomsten met de stof aan de slag kan gaan.

Alvast bedankt voor uw medewerking!



Na het eerste katern (of de eerste bijeenkomst)

Datum:

Wat is uw indruk van hoe het kind het eerste katern ervaren heeft?

.....

.....

.....

Kunt u zich vinden in de door uw kind/leerling gekozen sterke en lastige kanten?

.....

.....

.....

Bieden de aan bod gekomen onderwerpen aanknopingspunten om thuis of in de les mee verder te gaan? Op welke manier?

.....

.....

.....

Ruimte voor opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....



Na het tweede katern

Datum:

Wat is uw indruk van hoe het kind het tweede katern ervaren heeft?

.....

.....

.....

Kunt u zich vinden in de keuze van uw kind/leerling voor de 'Dit vind ik fijn in de omgeving'-onderwerpen?

.....

.....

.....

Bieden de aan bod gekomen onderwerpen aanknopingspunten om thuis of in de les mee verder te gaan? Op welke manier?

.....

.....

.....

Ruimte voor opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....



Na het derde katern

Datum:

Wat is uw indruk van hoe het kind het derde katern ervaren heeft?

.....
.....
.....

Kunt u zich vinden in het beeld dat uw kind/leerling heeft aangegeven over zijn/haar relaties met de omgeving in de relatiecirkels of relatieboxen?

.....
.....
.....

Bieden de aan bod gekomen onderwerpen aanknopingspunten om thuis of in de les mee verder te gaan? Op welke manier?

.....
.....
.....

Ruimte voor opmerkingen:

.....
.....
.....
.....
.....



Na het vierde katern

Datum:

Wat is uw indruk van hoe het kind het vierde katern ervaren heeft?

.....
.....
.....

Indien er al doelen geformuleerd zijn:

Doel 1: (invullen)

.....
.....
.....

Hoe vaak verliep de situatie zonder problemen vóórdát het kind aan *Mijn Plakboek* begon (bijvoorbeeld hoeveel van de vijf keer dat de situatie zich voordeed)?

.....
.....

Hoe vaak handelt het kind nu conform het gestelde doel (bijvoorbeeld hoeveel van de vijf keer dat de situatie zich voordoet)?

.....
.....

Hoe kwam het dat het goed ging?

.....
.....
.....

Wat was volgens u de oorzaak als het (nog) niet goed ging?

.....
.....
.....

Eventueel doel 2: (invullen)

.....

.....

.....

Hoe vaak verliep de situatie zonder problemen vóórdát het kind aan *Mijn Plakboek* begon (bijvoorbeeld hoeveel van de vijf keer dat de situatie zich voordeed)?

.....

.....

Hoe vaak handelt het kind nu conform het gestelde doel (bijvoorbeeld hoeveel van de vijf keer dat de situatie zich voordoet)?

.....

.....

Hoe kwam het dat het goed ging?

.....

.....

.....

Wat was volgens u de oorzaak als het (nog) niet goed ging?

.....

.....

.....

Eventueel doel 3: (invullen)

.....

.....

.....

Hoe vaak verliep de situatie zonder problemen vóórdat het kind aan *Mijn Plakboek* begon (bijvoorbeeld hoeveel van de vijf keer dat de situatie zich voordeed)?

.....

.....

Hoe vaak handelt het kind nu conform het gestelde doel (bijvoorbeeld hoeveel van de vijf keer dat de situatie zich voordoet)?

.....

.....

Hoe kwam het dat het goed ging?

.....

.....

.....

Wat was volgens u de oorzaak als het (nog) niet goed ging?

.....

.....

.....

Ruimte voor opmerkingen:

.....

.....

.....

.....

.....



Relatiecirkels

1 = _____ (schrijf je naam in de binnenste cirkel)

2 = familie + hartsvriend(en)/hartsvriendin(nen)

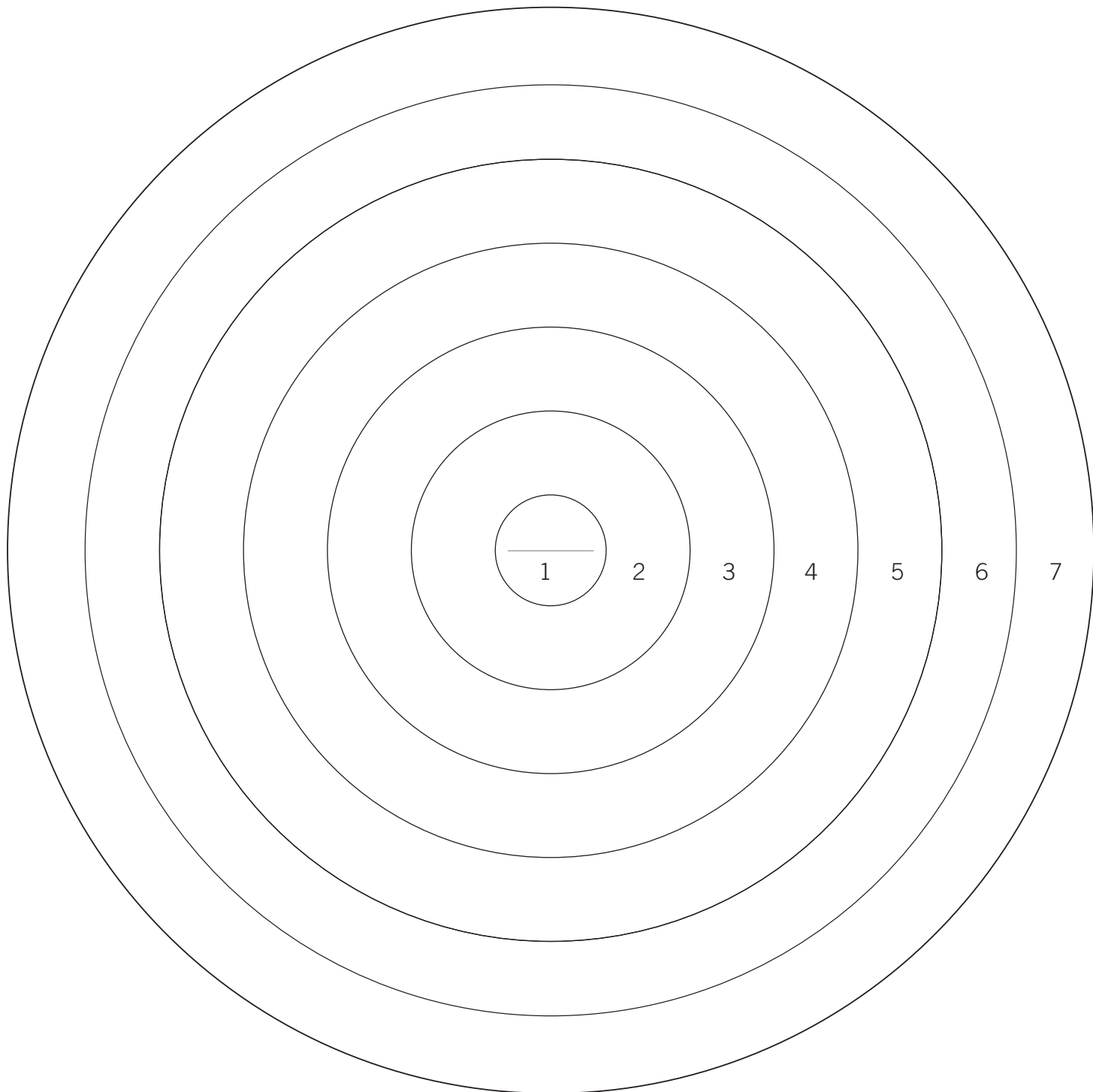
3 = vrienden/vriendinnen

4 = kennissen

5 = bekenden

6 = anderen

7 = mensen aan wie je een hekel hebt



Datum: _____

1 = Dit ben jij

2 = familie en hartsvriend(en)/hartsvriendin(nen)

Mensen (soms leeftijdsgenoten) bij wie jij je op je gemak voelt en met wie je goed kunt praten over bijvoorbeeld je gevoel en dingen die jou bezighouden. Vaak zijn dit maar één of twee personen. Ook kan het zo zijn dat jij je gevoelens niet bij andere mensen uit maar bij je huisdier of je knuffel, of ze aan je dagboek toevertrouwt. Dit doen veel mensen omdat zij dat prettig vinden en dit hun een veilig, prettig gevoel geeft.

Als je de mens(en) die bij deze groep horen ziet, spreekt of ontmoet, heb je meestal een goed, wat langer gesprek. Het kan ook zo zijn dat je iets met elkaar onderneemt. Je hebt raakvlakken met elkaar. Het is heel fijn als die ander zijn of haar geheimen ook aan jou vertelt, maar dit hoeft niet. Wel is het verstandig om te benoemen dat sommige dingen geheim zijn. Deze mogen niet aan derden verteld worden.

Je ontmoet elkaar zeer regelmatig. Je zoekt elkaar op verschillende manieren op. Dit kun je doen via de mail, telefoon of naar iemand toe gaan.

3 = vriend(en)/vriendin(nen)

Mensen, vaak leeftijdsgenoten, bij wie jij je prettig voelt, met wie je leuke dingen kunt doen en die jou in je waarde laten. Je staat voor elkaar klaar als je hulp nodig hebt. Als jij hulp geeft moet het niet ten koste van jezelf gaan. Signaleer je dit achteraf, zorg dan dat het bij die ene keer blijft en vraag je af of die vriend/vriendin wel een echte vriend/vriendin is als het vaker dreigt voor te komen. Het zou namelijk wel kunnen zijn dat zij misbruik van jou maken en dat doe je niet als je een echte vriend/vriendin bent.

Als je elkaar tegenkomt ontstaat er meestal een gesprek en kan er een idee ontstaan om samen iets te ondernemen. Als je een gemeenschappelijke hobby/belangstelling hebt, kan dit een uitgangspunt zijn voor zo'n activiteit. Het is goed als jij hierin initiatieven neemt maar wacht ook eens af, dan weet je meteen of het wederzijds is. Jullie zien elkaar op regelmatige basis, bijvoorbeeld eens per week of eens in de twee weken. Je vindt zo iemand aardig.

4 = kennissen

Mensen met wie je in aanraking komt door de omstandigheden, bijvoorbeeld op een vereniging, school of vrienden van je ouders of broer of zus. Vaak ken je wel hun naam en hun gezicht en zeg je hen gedag als jij ze tegenkomt, maar je hebt geen speciale band met hen. Je kunt met zo iemand wel even kletsen over voor jou niet echt belangrijke zaken. Dit 'babbelen' wordt in onze wereld vaak als 'beleefd' ervaren. Het is in ieder geval een manier om uit te vinden of er iets gemeenschappelijks tussen jullie is en of je zo iemand aardig zou kunnen gaan vinden. Je kunt een gesprek beginnen als je vermoedt dat er een gemeenschappelijke belangstelling is of als je meer van iemand wilt weten. Als het 'klikt' (iemand praat met je en spreekt jou bij een volgende ontmoeting spontaan aan), kan zo iemand een vriend/vriendin worden.

5 = bekenden

Mensen die je (regelmatig) tegenkomt op plekken waar je bent. Je hebt geen gesprekken met hen maar groet ze wel omdat jij ze herkent. Jij zoekt zelf geen contact met hen omdat je daar geen reden toe hebt.

6 = anderen

Mensen die je tegenkomt maar met wie je geen contact hebt.

7 = mensen aan wie je een hekel hebt

Deze mensen hebben je ooit verkeerd behandeld. Je wil ze het liefst niet zien of tegenkomen.

Relatiecirkels – Tips voor de begeleider

Dit product is een middel. Dit houdt in dat het niet voor elk kind geschikt is. Kijk en luister naar het kind, overleg met de mensen die dit kind kennen en pas dit middel zo nodig aan. Bedenk dat het middel er is voor het kind en niet andersom.

Familieleden kunnen in alle groepen voorkomen. Het kan dus zijn dat een zus in groep twee hoort en een jongere broer in groep vier. Bij een puber zullen de vader en moeder waarschijnlijk een andere positie hebben dan bij een achtjarige.

Mensen kunnen van de ene groep naar de andere verschuiven. Denk aan een ruzie; soms is het dan heel prettig om iemand even als bekende te behandelen, na een gesprek of een bepaalde tijd zou iemand weer op zijn of haar oude plek kunnen terugkeren.

Niet alle cirkels hoeven gevuld te zijn. Maak dit duidelijk of werk met een ter plekke getekende versie. Start met het kind zelf en voeg cirkels toe. Als er een cirkel komt waar de leerling geen namen/ personen weet te plaatsen, overweeg dan te stoppen.

Voor sommige kinderen is de hier aangeboden indeling veel te verbaal. Denk voor deze kinderen aan een 'eenvoudiger' groepsbeschrijving, bijvoorbeeld:

- 2 mensen die je verschrikkelijk lief vindt
- 3 mensen die je lief vindt
- 4 mensen die je aardig vindt
- 5 mensen die je vriendelijk vindt
- 6 mensen die je kent
- 7 mensen die je niet aardig vindt

Stel: een kind kan zich niets voorstellen bij het verschil tussen de groepen. Een idee is dan om verschillende ontmoetingen na te bootsen met behulp van een rollenspel. Bespreek dit na met het verschillende gedrag van de personen als uitgangspunt.

Jan vertelt dat hij verkering heeft. Hij plaatst het betreffende meisje in een cirkel die veel te dichtbij lijkt. Hij zegt namelijk alleen maar 'hoi' tegen haar en zij groet hem terug. Verder is er geen contact. Een moeilijke maar goede oefening voor hem zou zijn om een relatiecirkelformulier in te vullen waarin het meisje 1 – dus het middelpunt – is. Waar sta jij bij haar (afgemeten naar je gedrag)? Hoe kun jij zorgen dat je bij haar in een andere cirkel komt? Wat moet je dan doen?

Respecteer dat kinderen met ASS andere behoeften hebben op relatieniveau dan jij. Wat is 'normaal'? Invulling van groep 7 kan een heel duidelijk beeld geven van de mate waarin het kind zich geaccepteerd/veilig voelt. Maak duidelijk dat er personen in die groep mogen zitten, maar praat ook over hoe dit kan veranderen. Een stappenplan kan een mooie manier zijn om het kind aan te leren hoe een 'vijand' tot een 'vriend' te maken.

Nuanceren in vriendschappelijke gevoelens is soms nodig. Sommige kinderen vinden iedereen hun beste vriend of ervaren iedereen in hun klas als vijandig. Het waarneembare gedrag van de ander kan hiervoor een indicator zijn. Probeer als begeleider kenmerkend gedrag voor de verschillende groepen te omschrijven. Start met twee of drie groepen en nuanceer later.

Wekelijks voortgangsgesprek

Deelnemers: _____

Datum: _____ Tijd: _____ Plaats: _____

1 Heb jij afgelopen week cijfers teruggekregen? Zo ja, voor welke vakken en wat waren de cijfers? Ben je er tevreden over?

2 Ben jij afgelopen week bij alle lessen aanwezig geweest? Zo nee, bij welke lessen niet en waarom niet?

3 Heb jij afgelopen week conflicten gehad met docenten/medeleerlingen of andere mensen van school? Zo ja, met wie, wanneer, waarom en hoe is dit afgelopen?

4 Wat is er deze week (erg) goed gegaan?

5 Voorzie jij voor de komende week/weken problemen? Zo ja, wat zijn die en hoe denk jij dat deze voorkomen kunnen worden?

6 Zijn er nog andere dingen die je wilt bespreken? Zo ja, breng deze nu in!

7 Zijn er nog dingen die de docent wil bespreken? Zo ja, dan kan hij die nu inbrengen!

Nieuwe afspraak voor: _____

Werken met Mijn Plakboek

Lesvoorbereiding 1 – De introductie

Doel van deze les is het duidelijk maken van de doelstellingen van het werken met *Mijn Plakboek*.

- Leren door de jouw leven heen. Wat kan/weet jij nu wat je vorig jaar nog niet kon/wist? Wat heb je geleerd sinds je een baby was? Soms leer je iets vanzelf, soms omdat iemand anders het zegt en soms omdat je het zelf wilt. **Een vraag- & antwoordmoment met de leerlingen.**
- Op welke gebieden kun je jezelf ontwikkelen? (Gebeurt dit allemaal tegelijk, en is dat bij iedereen hetzelfde?) **Schrijf er zoveel mogelijk op in één minuut.**
- Helpt oefenen nu wel of niet of gaat leren toch het beste vanzelf? **Schrijf twee dingen op die je vanzelf hebt geleerd en twee dingen waar je beter van wordt door bewust goed te oefenen.**
- En nu een beroep onder de loep. Wat moet bijvoorbeeld de bakker allemaal leren om een goede bakker te worden? **Een voorbeeld samen (op het bord) uitwerken.**

Oranje = werkvorm, zie volgende bladzijde voor het invullen van antwoorden.

Mijn Plakboek:

Naam:

Datum:

1. Wat ontwikkel je allemaal:

Vanzelf geleerd:

1

2

Geleerd door bewust te oefenen:

1

2



Beroep: _____

Je moet dan ontwikkeld hebben, leren en weten:

Werken met *Mijn Plakboek*

Lesvoorbereiding 2

Plenair:

- **Zelf een beroep opschrijven.** Wat moet je allemaal leren en welke vaardigheden/competenties heb je nodig om dat beroep uit te oefenen? Wanneer leer je dat?
- **Wat leer je vanzelf en wat moet je trainen? Gesprek. Vertel dat je talenten en sterke kanten nodig hebt. Noem per leerling een sterke kant en zeg dat die sterke kant van pas komt bij...**

In subgroepen:

- Werken in twee groepen
- Uitdelen plakboeken
- **Naam opschrijven**
- **Alle blauwe stickers op tafel leggen en bekijken, maximaal twaalf uitkiezen/tekenen**
- **Poster maken van sterke kanten: minimaal acht, maximaal twaalf**
- **Van één sterke kant een toelichting opschrijven**
- **Gesprekje in subgroep over die sterke kant**

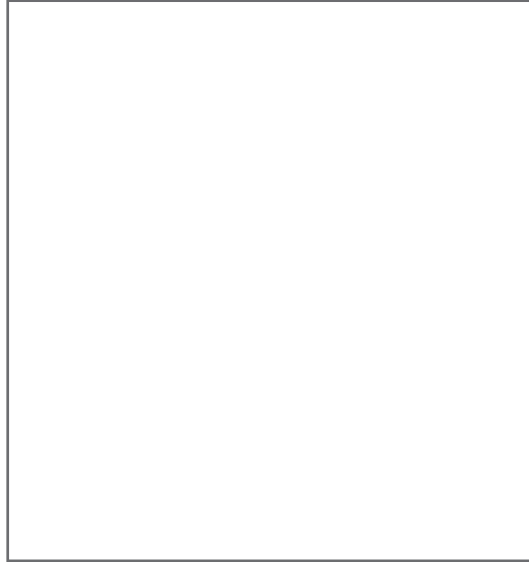
Oranje = werkvorm





Bekijk eens mijn sterke kant

Ik plak of teken een sterke kant van mezelf.
De blauwe stickers kunnen me daarbij helpen.

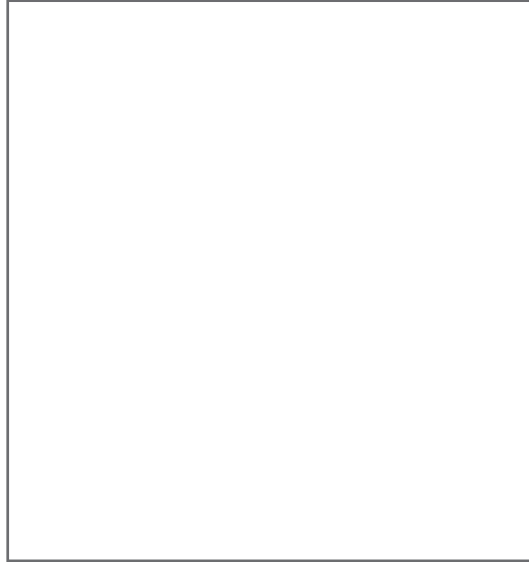


Toelichting:



Bekijk eens mijn lastige kant

Ik plak of teken een lastige kant van mezelf.
De oranje stickers kunnen me daarbij helpen.



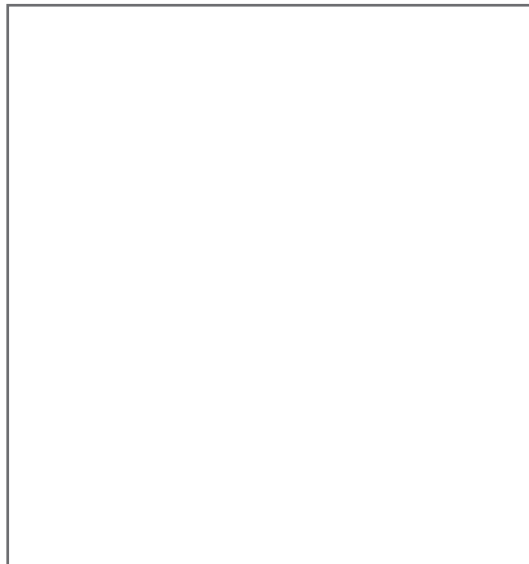
Toelichting:



Welke sterke kanten vind ik fijn van mensen in mijn omgeving?

(bijvoorbeeld van mijn ouders, familie, leerkrachten, begeleiders)

Ik teken of plak hier een plaatje van wat ik fijn vind van mensen in mijn omgeving.
De groene stickers kunnen me daarbij helpen.



Toelichting:



Dit vind ik fijn van andere mensen-tabel

In deze tabel kan ik aangeven wat ik fijn vind en of iemand dat al doet.

Ik vul deze tabel in voor: _____

(bijvoorbeeld je vader/moeder/leerkracht/begeleider/mentor)

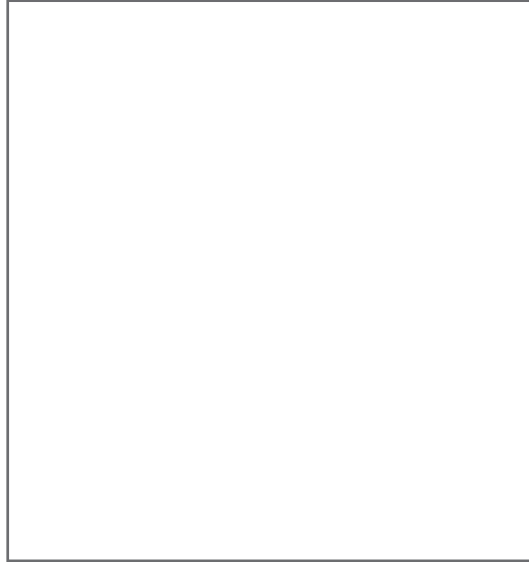
Tekst bij stickers:	Dit vind ik fijn	Dit doet hij/zij al	Dit doet hij/zij soms	Dit doet hij/zij niet
Ik vind het fijn als iemand meer over autisme of ASS wil weten				
Ik vind het fijn als iemand reacties niet persoonlijk opvat				
Ik vind het fijn als iemand ziet dat mijn ouders ervaringsdeskundigen zijn				
Ik vind het fijn als iemand duidelijk aangeeft wat, waar, wanneer, met wie en wat daarna gebeurt				
Ik vind het fijn als iets verduidelijkt wordt met plaatjes of tekst				
Ik vind het fijn als iemand uitlegt dat iedereen wel eens ergens extra hulp voor nodig heeft				
Ik vind het fijn als ik extra 'voordenk-' en nadenktijd krijg				
Ik vind het fijn als iemand helpt met samenwerken en spelen				
Ik vind het fijn als de aanpak thuis en op school worden afgestemd				
Ik vind het fijn als iemand een praktische oplossing voor mij bedenkt				
Ik vind het fijn als iemand een uitzondering voor mij durft te maken				
Ik vind het fijn als iemand weet dat ik niet expres anders doe				
Ik vind het fijn als iemand zegt wat ik goed doe				
Ik vind het fijn als iemand weet dat stress een teken is om te gaan helpen				
Ik vind het fijn als iemand voorspelbaar is				
Ik vind het fijn als iemand mij aanspreekt met mijn naam				
Ik vind het fijn als iemand zegt wat hij doet en doet wat hij zegt				
Ik vind het fijn als iemand helpt met plannen en organiseren				
Ik vind het fijn als iemand helpt met vrije tijd invullen				
Ik vind het fijn als iemand kalm reageert				
Ik vind het fijn als iemand voordoet hoe het moet				
Ik vind het fijn als ik de ruimte krijg om mezelf te zijn				
Ik vind het fijn als iemand mij helpt om een hulpvraag te stellen				
Ik vind het fijn als iemand plezier heeft in met mij samenwerken				

Datum: _____



Wat vind ik fijn in een ruimte?

Ik teken of plak hier een plaatje van wat ik fijn vind in een ruimte.
De gele stickers kunnen me daarbij helpen.

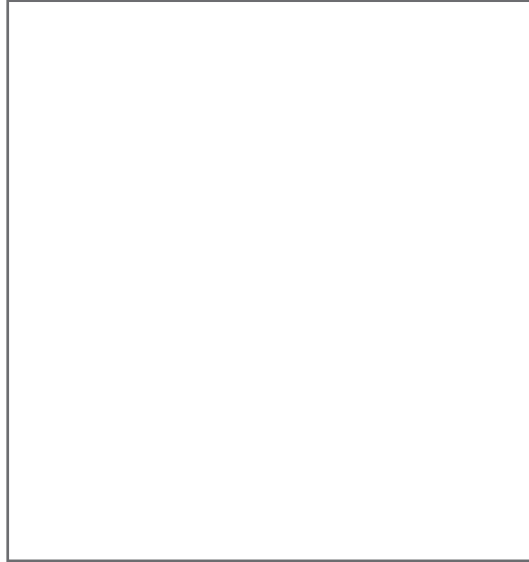


Toelichting:



Wat vind ik fijn voor het begrijpen van tijd?

Ik teken of plak hier een plaatje van wat ik fijn vind voor het begrijpen van tijd.
De gele stickers kunnen me daarbij helpen.

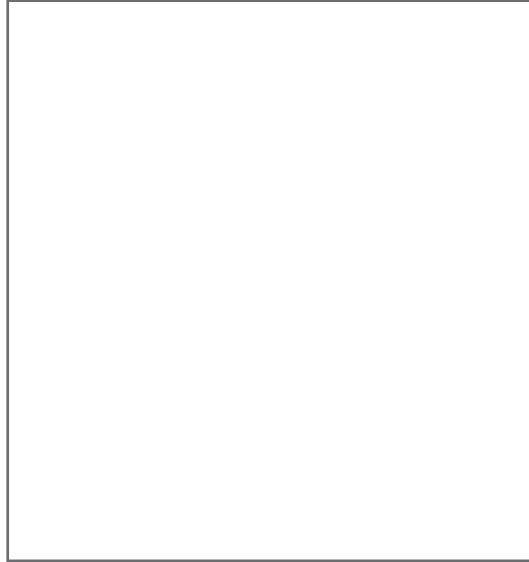


Toelichting:



Wat vind ik fijn voor het uitvoeren van taken?

Ik teken of plak hier een plaatje van wat ik fijn vind voor het uitvoeren van taken. De gele stickers kunnen me daarbij helpen.



Toelichting:



Samenvatting

Naam: _____

Wie zijn er voor mij belangrijk/onbelangrijk in mijn leven?

(Denk aan mensen en dieren thuis, op school en ergens anders)

Ik haal deze informatie uit de boxen of cirkels die ik heb ingevuld in dit katern.

Heel belangrijk:

Belangrijk:

Niet zo belangrijk:

Onbelangrijk:

Datum: _____



Het stellen en bereiken van een doel thuis

Naam:

Datum:

1 Wat is mijn doel?

Mijn doel thuis:

2 Welke subdoelen moet ik bereiken om mijn hoofddoel te bereiken?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3 Welke sterke kanten heb ik nodig? (Katern 1 kan me daarbij helpen.)

- a. _____
- b. _____
- c. _____

4 Hoe ga ik deze subdoelen bereiken? (Katern 2 kan me daarbij helpen.)

- a. _____
- b. _____
- c. _____

5 Welke mensen kunnen mij helpen? (Katern 3 kan me daarbij helpen.)

a. _____

b. _____

c. _____

6 Wat doe ik als ik een subdoel niet behaal?
