

Inleiding

De kaarten in deze serie laten kinderen en volwassenen zien die uitging geven aan een uiteenlopende reeks gevoelens. Aan de hand hiervan leren kinderen hun eigen gevoelens en emoties en ook die van de mensen om hen heen begrijpen.

Sommige kaarten laten een enkele persoon zien; op andere kaarten wordt de interactie tussen twee of meer personen getoond. Soms zijn de emoties positief en soms zijn ze negatief. In sommige gevallen laat een kaart zowel negatieve als positieve emoties zien.

Kinderen leren zo de verschillende gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal herkennen en interpreteren. Bovendien zullen ze veel van de situaties op de fotokaarten herkennen, hetgeen een daadwerkelijk begrip bevordert.

De woordenschat is gebaseerd op de zes hoofdcategorieën van emoties:

- Blijdschap
- Bedroefdheid
- Woede
- Angst
- Verrassing
- Afkeer

Daarnaast tonen sommige kaarten sociale emoties, zoals:

- Trots
- Gongenheid
- Jaloezie
- Schuldgevoel
- Verlegenheid (gêne)

De symbolen op de achterkant maken het gemakkelijker kaarten te selecteren en terug te vinden. De kaarten zijn echter niet benoemd. Zodoende kan iedere afbeelding vrij worden geïnterpreteerd en kunnen de leerlingen hun voorstellingsvermogen de vrije loop laten.

De reeks Gevoelens kan voor de volgende onderwerpen worden gebruikt:

- non-verbale taal;
- de vocabulaire van gevoelens en emoties;
- begrip ontwikkelen in eigen gevoelens;

- realiseren dat andere mensen behoeften hebben;
- herkennen dat gedrag van invloed is op andere mensen;
- zorgzame instelling ontwikkelen;
- individuele verschillen begrijpen en respecteren;
- onderscheid maken tussen plagen en tiranniseren;
- positieve relaties ontwikkelen;
- nieuwe uitdagingen positief tegemoet zien;
- verantwoord keuzes maken.

Activiteiten

Pas de onderstaande ideeën aan op uw lesdoel en het kennisniveau van de kinderen.

De vocabulaire van gevoelens en emoties ontwikkelen

Kies enkele kaarten die een gevoel van geluk en blijdschap tonen en bekijk deze met uw leerlingen. Help hen zoveel mogelijk woorden te bedenken die de aspecten van blijdschap beschrijven. Zo kunnen ze bijvoorbeeld woorden zoals lachen, glimlachen, blij, vrolijk, ontspannen en tevreden bedenken.

Herhaal de activiteit voor de andere emoties. U zult merken, dat de woordenschat voor de hoofdcategorieën van emoties over het algemeen groter is dan die voor sociale emoties.

Positieve gevoelens leren begrijpen

Kies enkele kaarten die positieve emoties tonen. Bespreek hoe de personen op de kaarten zich zouden kunnen voelen. Vraag de leerlingen wat de reden zou kunnen zijn dat mensen zich positief voelen.

Negatieve gevoelens leren begrijpen

Kies enkele kaarten die negatieve emoties tonen. Bespreek hoe de personen op de kaarten zich zouden kunnen voelen. Vraag de leerlingen wat de reden zou kunnen zijn dat mensen zich negatief voelen.

De gevoelens van andere mensen leren interpreteren

Kies enkele kaarten die duidelijk bepaalde emoties tonen. Bekijk ze met de leerlingen en vraag hen uit te leggen aan welke gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal je bepaalde gevoelens kunt herkennen. Dit kan verder worden uitgebreid door de kinderen te vragen enkele van de uitdrukkingen en lichaamshoudingen na te doen.

Begrijpen hoe gedrag anderen beïnvloedt

Kies enkele kaarten die twee of meer personen tonen. Vraag voor iedere kaart hoe de leerlingen denken dat de personen zich voelen en of het gedrag van personen op de kaart effect heeft op hoe de andere personen zich voelen.

Zorgzame instelling nader onderzoeken

Kies enkele foto's van personen die anderen helpen. Vraag de leerlingen hoe de zorgende persoon het leven van anderen comfortabeler maakt. Maak duidelijk dat deze rol door kinderen en volwassenen gespeeld kan worden en hoe iedereen zich beter voelt door zorgzaam gedrag.

De link tussen gevoelens en situaties begrijpen

Toon de leerlingen een reeks kaarten. Vraag hen over de situatie te praten en zich in te denken wat er met de personen op de kaart gebeurt. Kies bepaalde personen en bespreek hoe zij zich kunnen voelen. Onderzoek met de leerlingen of deze personen zich anders zouden voelen als de situatie anders was. Introduceer het concept van de rol die positieve kwaliteiten, zoals vriendelijkheid en geruststelling, speelt en het destructieve effect van instellingen zoals wrok en hebzucht.

Plagen en tiranniseren vergelijken

Zoek enkele kaarten met afbeeldingen van nauwe interactie tussen kinderen. Praat met de groep over wat het activerende kind doet en hoe het stillere kind zich zou kunnen voelen. Denken ze dat plagen en tiranniseren totaal anders zijn, of kan het gebeuren dat een kind de bedoeling heeft speels te zijn, maar een ander kind in feite bangstigt?

Leren open te zijn over gevoelens

Zoek enkele kaarten waarop positieve verwachtingen worden getoond. Vraag de leerlingen een afbeelding te zoeken die hen herinnert aan iets dat ze zelf hebben meegemaakt en die groep te vertellen hoe zij zich toen voelden.

Herhaal de activiteit later met afbeeldingen die negatieve ervaringen tonen. Als de leerlingen zich goed in de groep thuis voelen, moedig ze dan aan te praten over hoe zij zich toen voelden.